

令和4年度 学校評価（自己評価）結果

評価 〔④：そう思う ③：おおむねそう思う ②：あまり思わない ①：思わない〕

分野・領域	番号	評価の観点	評価欄			
			R4	R3	R2	R1
教育目標 重点目標	1	「学校教育目標」は教育活動全体の指標として適切である。	3.6	3.8	3.8	3.8
	2	「重点目標」は当面する学校課題の解決を図る指標となっている。	3.8	3.9	3.7	3.8
	3	「重点目標」は分掌や学年及び教科の計画に活かされ具現化が図られている。	3.6	3.7	3.7	3.8
重点目標 (1)基礎的・基本的な知識や技能の確実な定着及び読解力の向上を図るとともに、自ら学び主体的に学習に取り組む生徒を育てる。 (2)言語活動や体験的な活動などとおして、よりよい人間関係や社会性を育成するとともに、自己表現が適切に表出できる生徒を育てる。 (3)自己の適性を理解するとともに、将来の進路設計を明確に持ち、未来を切り拓く向上心にあふれ、課題解決に必要な思考力、判断力を持った生徒を育てる。 (4)豊かな感性や寛容の精神及び自他の生命を尊重する意識と態度を持ち、自ら正しく判断して行動できる生徒を育てる。						
教 務 学習指導 教育課程 健康安全 研 修	4	生徒の自己評価、学校生活アンケート等において、「朝学習」の取組等に係る肯定的な回答が70%以上となるよう指導している。	3.5	3.6	3.7	3.6
	5	生徒の自己評価、学校生活アンケート等において、家庭学習に関して「取り組んでいる」「概ね取り組んでいる」等の肯定的な回答が60%以上となるよう指導している。	3.2	3.4	3.5	3.3
	6	授業の途中退室について、1人あたり前年度比減となるよう指導している。	3.6	3.8	3.9	3.7
	7	言語活動や体験的活動などを通して、自己表現力やコミュニケーション能力を育てている。	3.7	3.6	3.7	3.5
	8	生徒の実態と進路の希望に則した教育課程の編成及び運営に努めている。	3.3	3.7	3.5	3.8
	9	授業研究並びに校内研修を推進し、教員間の情報共有を図ることで、業務の円滑な遂行を図っている。	3.8	3.5	3.8	3.7
	10	自己の健康状態を把握し、心身の健康は自分で守り育てるという意識の向上を図る。また、校舎内外の美化活動に積極的に参加する態度を育成している。	3.4	3.5	3.4	3.7
生徒指導 教育相談 生徒会活動 進路指導 資格取得	11	生徒の朝の遅刻について、1人あたり前年度比減を目指し、指導している。	3.6	3.9	4.0	3.7
	12	特別活動や部活動への参加を通してよりよい人間関係を形成し、心豊かにたくましく活動する生徒を育てよう努めている。	3.5	3.6	3.7	3.6
	13	いじめアンケート等において、「いじめはどんな理由があっても許されないことだと思いますか」について、「そう思う」と回答する生徒の割合が100%となるよう指導している。	3.8	3.9	4.0	4.0
	14	生徒会活動の自主的、民主的な運営と活動を通して生徒の自治意識を高めるよう努めている。	3.5	3.7	3.6	3.7
	15	災害に対する心構えと備えを養い、防災意識を高めるよう指導している。	3.8	3.7	3.9	3.5
	16	指導事故ゼロを目指して教育相談等も活用し、日頃から啓発指導を行っている。	3.8	3.8	4.0	4.0
	17	自己理解の深化と望ましい職業観を育成するために必要な行事・事業を計画し実施している。	3.6	3.7	3.7	3.9
	18	進学・就職を希望する生徒の進路実現について、年度内の進路決定率100%を目標とし、指導している。	3.6	4.0	3.8	3.8
	19	様々な手段を講じて進路情報を収集し、職員・生徒へ情報の公開を行っている。	3.5	3.7	3.7	3.8
	20	生徒の資格・検定取得等の取組について、受検率100%を目指すとともに、合格率が向上するよう指導している。	3.3	3.7	3.7	3.7
学 年 学 級	21	クラス内の好ましい人間関係や他を思いやる心を育む適切な指導を行っている。	3.7	3.9	3.8	3.8
	22	学習、行事、課外活動等への積極的な取組を促している。	3.7	3.8	3.8	3.9
施設・設備 職場環境	23	校内の施設・設備の維持、学習環境の整備が適切に行われている。	3.2	3.6	3.6	3.4
	24	執務環境が整えられ、協力・協働意識のもと業務が行われている。	3.3	3.6	3.8	3.9